



ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ "ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ" – КЪРДЖАЛИ
6600 Гр. Кърджали, бул. „Беломорски“ 26

PLOVDIV UNIVERSITY **LYUBEN KARAVELOV BRANCH KARDZHALI**
26 Belomorski Bd. Tel./fax.0361/65266;
e-mail:lk@uni-kardzhali.com

УТВЪРДЕН ОТ

ДИРЕКТОР:

/ПРОФ. Д-Р ИЛИАНА ВЕЛЧЕВА/

КОНСПЕКТ

ЗА ПИСМЕН ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ

ПО ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ЗА СПЕЦИАЛНОСТ „НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК“
ОКС БАКАЛАВЪР, РЕДОВНО ОБУЧЕНИЕ
УЧЕБНА 2014/2015 ГОДИНА

I. ТЕОРИЯ НА ВЪЗПИТАНИЕТО

1. ОБЕКТ, ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ НА ПЕДАГОГИКАТА. ПРИНЦИПИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА НАУКА. СИСТЕМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ НАУКИ. ОСНОВНИ КАТЕГОРИИ НА ПЕДАГОГИКАТА - ВЪЗПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПАРАДИГМИ - СТРУКТУРАЛИСТКА, ФУНКЦИОНАЛИСТКА И КОНСТРУКТИВИСТКА. ВРЪЗКИ НА ПЕДАГОГИКАТА С ПСИХОЛОГИЯТА, ФИЛОСОФИЯТА И ЛОГИКАТА.

3. МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ - НАБЛЮДЕНИЕ, ЕКСПЕРИМЕНТИРАНЕ, АНКЕТИРАНЕ, КОНТЕНТАНАЛИЗ И ТЕСТИРАНЕ

4. ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС - СЪЩНОСТ, СТРУКТУРА, ЕТАПИ И ХАРАКТЕРНИ ОСОБЕНОСТИ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НА ВЪЗПИТАНИЕТО. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВЪЗПИТАНИЕ - СХОДСТВО И РАЗЛИКИ.

5. СОЦИАЛНО И НРАВСТВЕНО ВЪЗПИТАНИЕ - СЪЩНОСТ, ЦЕЛ, СРЕДСТВА, ФОРМИ И МЕТОДИ

6. ИНТЕЛЕКТУАЛНО ВЪЗПИТАНИЕ - СЪЩНОСТ, ЦЕЛ, СРЕДСТВА, ФОРМИ И МЕТОДИ

7. ЕМОЦИОНАЛНО ВЪЗПИТАНИЕ - СЪЩНОСТ, ЦЕЛ, СРЕДСТВА, ФОРМИ И МЕТОДИ

II. ДИДАКТИКА

8. УЧЕБНИ СЪДЪРЖАНИЯ И ТЕХНИТЕ КОМПОНЕНТИ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТИ.

9. УЧЕБЕН ПЛАН, УЧЕБНА ПРОГРАМА, УЧЕБНИК, УЧЕБНИ ПОСОБИЯ, ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ.

10. ТЕОРИЯ ЗА ЦЕЛИТЕ НА ОБУЧЕНИЕ. ТАКСОНОМИИ НА ЦЕЛИТЕ НА ОБУЧЕНИЕТО В ПОЗНАВАТЕЛНАТА ОБЛАСТ.

11. СЪЩНОСТ НА УЧЕНОТО. ВИДОВЕ УЧЕНЕ. ТЕОРИИ ЗА УЧЕНОТО. СТРАТЕГИИ И ТЕХНИКИ НА УЧЕНОТО.

12. СЪЩНОСТ И ФУНКЦИИ НА ПРЕПОДАВАНЕТО. ТЕХНИКИ НА ПРЕПОДАВАНЕТО.

13. СТРУКТУРИ НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ. СИСТЕМА НА ПРИНЦИПИТЕ НА ОБУЧЕНИЕ. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОТДЕЛНИТЕ ПРИНЦИПИ.

14. МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ. СЪЩНОСТ И КЛАСИФИКАЦИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОТДЕЛНИТЕ МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ.

15. СИСТЕМИ И ОРГАНИЗАЦИОННИ ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ. СЪЩНОСТ И КЛАСИФИКАЦИИ.

16. УРОКЪТ КАТО ОСНОВНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ. ТИПОВЕ УРОЦИ. СТРУКТУРИ НА ОТДЕЛНИТЕ ТИПОВЕ УРОЦИ. ДИАГНОСТИКА НА УРОЦИТЕ.

17. СИСТЕМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИДЕИ НА Я.А.КОМЕНСКИ. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ТВОРЧЕСТВОТО МУ И ПРИНОСИ.

18. ПЕДАГОГИКАТА НА Й.ФР.ХЕРБАРТ. ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВЪЗГЛЕДИТЕ МУ И ПРИНОСИ. ПОСЛЕДОВАТЕЛИ НА Й.ФР.ХЕРБАРТ.

III. ПСИХОЛОГИЯ

19. РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМИ НА РАЗВИТИЕТО. ТЕОРИИ ЗА РАЗВИТИЕТО.

20. СОЦИАЛНО И ЕМОЦИОНАЛНО РАЗВИТИЕ.

21. КОГНИТИВНО РАЗВИТИЕ.

22. МОРАЛНО РАЗВИТИЕ. ТЕОРИИ ЗА МОРАЛНОТО РАЗВИТИЕ.

23. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ.

24. РАЗВИТИЕ НА АЗ-КОНЦЕПЦИЯТА.

25. МОТИВАЦИЯ НА УЧЕНОТО.

Конспектът е разгледан и приет на заседание на катедрения съвет при катедра „Педагогически и природоматематически науки“ /Протокол № 4/04.03.2015 г./